

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP IPS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Dewi Oktaviani Mashfuufah
NIM. 1506659

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP IPS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh
Dewi Oktaviani Mashfuufah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Ilmu Pendidikan

©Dewi Oktaviani Mashfuufah 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

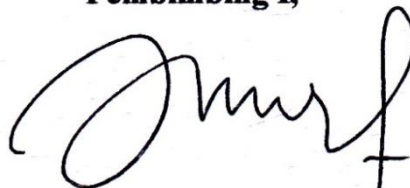
LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR**

Oleh
Dewi Oktaviani Mashfuufah
1506659

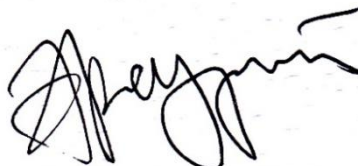
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Pembimbing I,



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.
NIP. 19196205221986032003

Dosen Pembimbing II,



Ira Rengganis, M.Sn.
NIP.198002142008121001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,**



Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP. 1997708272008121001

ABSTRAK

PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, diketahui bahwa siswa kelas IV C di salah satu Sekolah Dasar Negeri Kota Bandung mengalami kesulitan dalam memahami suatu konsep materi pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran IPS. Solusi untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran *mind mapping* dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan tentang penerapan metode *mind mapping* dalam pembelajaran IPS guna meningkatkan pemahaman konsep IPS siswa kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, dengan subjek penelitiannya adalah siswa kelas IV C di salah satu Sekolah Dasar Negeri Kota Bandung yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan datanya dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru dan siswa, catatan lapangan, lembar evaluasi siswa, serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I persentase rerata pada pemahaman konsep IPS siswa kelas IV C mencapai 78%, dan pada siklus II mencapai 96%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *mind mapping* mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas IV, khususnya pada mata pelajaran IPS.

Kata Kunci: IPS, Metode *Mind Mapping*, Pemahaman Konsep

ABSTRACT

APPLICATION OF THE MIND MAPPING METHOD TO IMPROVE THE UNDERSTANDING OF THE SOCIAL STUDIES CONCEPT OF BASIC CLASS IV STUDENTS

Based on the results of observations that have been made, it is known that students of class IV C in one of the Bandung City Elementary Schools have difficulty understanding a concept of learning material, especially on Social Studies subjects. The solution this problem is by using Mind Mapping learning methods. The purpose of this study is to describe the application of Mind Mapping methods in Social Studies learning in order to improve the understanding of social studies concepts in grade IV students in Elementary School. This research is classroom action research, with the research subject being students of class IV C in one of the Bandung State Elementary Schools, amounting to 20 students. Data collection techniques using observation sheets of teacher and student activities, field notes, student evaluation sheets, and documentation. The results showed that in the first cycle the average percentage of understanding of the Social Studies concept of class IV C students reached 78%, and in the second cycle reached 96%. It can be concluded that the application of the Mind Mapping method is able to improve the understanding of the concepts of class IV, especially on social studies subjects.

Keywords: *Concept Understanding, Mind Mapping Method, Social Studies*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	5
2.1.1 Pengertian Metode <i>Mind Mapping</i>	5
2.1.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i>	7
2.1.3 Langkah-Langkah Membuat <i>Mind Mapping</i>	8
2.1.4 Teori-Teori yang Mendasari Metode <i>Mind Mapping</i> Dalam Pembelajaran	10
2.1.5 Manfaat Metode <i>Mind Mapping</i>	13
2.1.6 Kekurangan dan Kelebihan Metode <i>Mind Mapping</i>	13
2.1.7 Peran Guru Dalam Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i>	14
2.2 Pemahaman Konsep Sebagai Tujuan Pembelajaran	17
2.2.1 Pengertian Pemahaman Konsep	17
2.2.2 Indikator Pemahaman Konsep	18
2.3 Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Tentang Sumber Daya Alam di Kelas IV Sekolah Dasar	19
2.3.1 Pemanfaatan Sumber Daya Alam	20
2.3.2 Pelestarian Sumber Daya Alam	22
2.4 Penelitian yang Relevan	24
2.5 Kerangka Berpikir	27
2.6 Definisi Operasional	28
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Metode dan Model Penelitian	31
3.1.1 Metode Penelitian	31
3.1.2 Model Penelitian	31
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian	32

3.2.1 Lokasi Penelitian	32
3.2.2 Partisipan Penelitian	32
3.3 Waktu Penelitian	32
3.4 Prosedur Penelitian	32
3.4.1 Tahap Pendahuluan (Pra Penelitian)	33
3.4.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	33
3.5 Instrumen Penelitian	36
3.5.1 Lembar Evaluasi Siswa	36
3.5.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siswa dan Catatan Lapangan	36
3.5.3 Dokumentasi Gambar	37
3.6 Teknik Pengumpulan Data	37
3.6.1 Tes	37
3.6.2 Non Tes	38
3.7 Pengolahan Data	38
3.7.1 Analisis Data Kualitatif	38
3.7.2 Analisis Data Kuantitatif	39
3.8 Indikator Keberhasilan Penelitian	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Temuan	44
4.1.1 Deskripsi Siklus I	44
4.1.2 Deskripsi Siklus II	53
4.2 Pembahasan	60
4.3.1 Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> Pada Pembelajaran IPS Tentang “Sumber Daya Alam” Di Kelas IV Sekolah Dasar	60
4.3.2 Peningkatan Pemahaman Konsep IPS Tentang “Sumber Daya Alam” Di Kelas IV Sekolah Dasar Setelah Diterapkannya Metode <i>Mind</i> <i>Mapping</i>	68
4.3 Keterbatasan Peneliti	78
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	80
5.1 Simpulan	80
5.2 Rekomendasi	81
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 <i>Indikator Pemahaman Menurut Anderson</i>	19
Tabel 2.2 <i>Hasil Pertanian dan Pemanfaatannya</i>	20
Tabel 2.3 <i>Hasil Perkebunan dan Pemanfaatannya</i>	20
Tabel 2.4 <i>Hasil Peternakan dan Pemanfaatannya</i>	21
Tabel 2.5 <i>Hasil Perairan/Laut dan Pemanfaatannya</i>	21
Tabel 2.6 <i>Hasil Hutan dan Pemanfaatannya</i>	21
Tabel 2.7 <i>Hasil Tambang dan Pemanfaatannya</i>	21
Tabel 3.1 <i>Kriteria Nilai Ketuntasan Belajar IPS Siswa Kelas IV</i>	40
Tabel 3.2 <i>Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam Persen</i>	40
Tabel 3.3 <i>Predikat Nilai Rerata IPS Siswa Kelas IV SD</i>	41
Tabel 3.4 <i>Predikat Rerata Ketuntasan Indikator Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas IV SD</i>	42
Tabel 4.1 <i>Hasil Refleksi dan Tindakan Siklus I</i>	51
Tabel 4.2 <i>Hasil Ketuntasan Belajar IPS Individu Siklus I</i>	69
Tabel 4.3 <i>Hasil Ketuntasan Belajar IPS Individu Siklus II</i>	70
Tabel 4.4 <i>Hasil Perolehan Nilai IPS dengan Program Aplikasi SPSS Siklus I</i> ...	72
Tabel 4.5 <i>Hasil Perolehan Nilai IPS dengan Program Aplikasi SPSS Siklus II</i> .	73
Tabel 4.6 <i>Persentase Peningkatan Siklus I dan Siklus II Kelas IV SD</i>	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka <i>Mind Map</i>	7
Gambar 2.2 <i>Central of Mind Mapping</i>	8
Gambar 2.3 Cabang-Cabang Ide Sentral	9
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Model PTK Menurut Kemmis dan Taggart	31
Gambar 4.1 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I	70
Gambar 4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II	71
Gambar 4.3 Persentase Ketuntasan Belajar IPS Individu Siklusi I dan Siklus II	72
Gambar 4.4 Diagram Persentase Ketercapaian Indikator Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas IV SD Siklus I	74
Gambar 4.5 Diagram Persentase Ketercapaian Indikator Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas IV SD Siklus II	75
Gambar 4.6 Diagram Peningkatan Persentase Indikator Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas IV C	78

DAFTAR LAMPIRAN

1. LAMPIRAN SURAT-SURAT PENELITIAN

- a. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi
- b. Surat Ijin Penelitian
- c. Lembar Bimbingan Skripsi

2. LAMPIRAN INSTRUMEN DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- b. Lembar Kerja Siswa Kelas IV Siklus I
- c. Lembar Evaluasi Siswa Kelas IV Siklus I
- d. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I
- e. Lembar Catatan Lapangan Siklus I
- f. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- g. Lembar Kerja Siswa Kelas IV Siklus II
- h. Lembar Evaluasi Siswa Kelas IV Siklus II
- i. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II
- j. Lembar Catatan Lapangan Siklus II

3. LAMPIRAN DATA-DATA PENELITIAN

- a. Hasil Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas IV Siklus I
- b. Hasil Lembar Kerja Siswa Kelas IV Berupa *Mind Map* Siklus I
- c. Hasil Observasi Pada Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I
- d. Hasil Observasi Pada Lembar Catatan Lapangan Siklus I
- e. Hasil Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas IV Siklus II
- f. Hasil Lembar Kerja Siswa Kelas IV Berupa *Mind Map* Siklus II
- g. Hasil Observasi Pada Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II
- h. Hasil Observasi Pada Lembar Catatan Lapangan Siklus II

4. LAMPIRAN DOKUMENTASI

Dokumentasi

RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, V. (2013). *Penerapan Mind Mapping Dalam Pelajaran IPA Pada Materi Daur Air Untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatif Siswa*. (Skripsi). PGSD, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Amri, S. (2013). *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2015). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen: Revisi Taksonomi Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aslamiyah, I. (2010). *Penggunaan Metode Mind Map dan Keterampilan Menulis Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Pajang I Surakarta Tahun Ajaran 2009-2010*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Azkia, N. (2018). *Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Di Kelas IV Min 5 Banda Aceh*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry, Banda Aceh.
- Buzan, T. (2007). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Buzan, T. (2009). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Darmayoga, W., Lasmawan, W., & Marhaeni, A. A. I. N. (2013). Pengaruh Implementasi Metode *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau Dari Minat Siswa Kelas IV SD Sathya Sai Denpasar. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, vol. (3). Diakses dari: <https://www.neliti.com/id/publications/119108/pengaruh-implementasi-metode-mind-mapping-terhadap-hasil-belajar-ips-ditinjau-da>.
- Ditjen Dikdasmen. (2004). *Peraturan Dirjen Dikdasmen Nomor 506/C/Kep/PPP/2004 Tanggal 11 November 2004 tentang Bentuk dan Spesifikasi Buku Laporan Perkembangan Anak Didik dan Buku Laporan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen Depdiknas.

- Hamdani, D, Kurniati, E., & Sakti, I. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Dengan Menggunakan Alat Peraga Terhadap Pemahaman Konsep Cahaya Kelas VIII Di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, vol . (10), 79-88.
- Hartono, R. (2013). *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Hikmawati, C, R., & Suprayitno. (2013). Penerapan Strategi Mind Map Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol. (01) no. 02, 0-216.
- Hisnu, T., & Winardi, P. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 4 (Buku Sekolah Elektronik)*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Jurnal Intelektualita*, vol. (3) no. 1, 27-38.
- Isjoni. (2007). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Islami, H. (2018). *Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Muatan Pelajaran IPS Siswa Kelas V SD*. (Skripsi). PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Kemendikbud. (2016). *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kesuma, D., Triatna, & C. Permana, J. (2011). *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik Di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Malawi, I, dkk. (2013). Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Manisrejo I Kabupaten Magetan. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, vol. (3) no. 2.
- Nilamsari, T. (2014). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Model Mind Mapping Berbantuan Multimedia Interaktif Pada Siswa Kelas V SD Gunungpati 01 Kota Semarang*. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.

- Nuryani, P. (2015). Penerapan Model Pemetaan Konsep Dalam Peningkatan Pembelajaran Bermakna Pada Mata Kuliah Landasan Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. (13) no.1, hlm. 183-197.
- Porter, D, dkk. (2008). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Purwanto, M. (2001). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwoko, S. (2014). Pengaruh Penggunaan Peta Pikiran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, vol. (2) no. 2, 193-194.
- Rahmah, N. (2013). Belajar Bermakna Ausubel. *Al-Khwarizmi*, vol. (1).
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-Dasar Proses/ Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Susanti, S. (2016). Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol. (1) no. 1, 25-37.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vestari. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Wiriaatmadja, R. (2014). *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.